



Informationsblatt zur mündlichen Externen Prüfung

Fachenglisch

14.11.2024

In Fachenglisch werden Sie einzeln eine mündliche Prüfung auf dem **B1 Niveau** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen ablegen. Informationen zu dem vorausgesetzten Niveau entnehmen Sie bitte den angehängten Kompetenzbeschreibungen.

In der Prüfung geht es um Textverständnis sowie eine mündliche Sprachproduktion. Sie müssen sich auf Englisch zu fachbezogenen pädagogischen Themen äußern. Reine Grammatik wird nicht separat geprüft, sie ist Voraussetzung und immanenter Bestandteil der Bewertung der mündlichen Sprachproduktion. Bewertet werden zu 50% inhaltliche Aspekte und Grad der Aufgabenerfüllung und zu 50% sprachliche Richtigkeit.

Hilfsmittel: Englisch- Deutsch Wörterbuch zur Vorbereitung (wird gestellt), Text und in Vorbereitungszeit gemachte Notizen

Zeitraahmen:

- a) 30 Minuten Vorbereitungszeit
- b) 30 Minuten Prüfung

Die 30 Minuten der Prüfung untergliedern sich noch einmal grob in:

- 1) Ca. 10 Minuten Vortrag (zu Text und Aufgaben der Prüfung, auf welche Sie sich in der Vorbereitungszeit vorbereiten können) und Nachfragen durch PrüferInnen
- 2) spontane Interaktion und ein fachlicher Austausch über das Prüfungsthema (Gesprächsanlässe hierfür können beispielsweise mithilfe von Bildkarten, Rollenspiele, Praxissituation oder Videoclip geschaffen werden) (ca 10- 15 Minuten)
- 3) Notenberatung und Bekanntgabe (5-10 Minuten)

Prüfungsthema

Ein zentrales Thema, welches für die Arbeit von Heilerziehungspflegerinnen von enormer Wichtigkeit ist, ist das Thema **INCLUSIVE CARE FOR PEOPLE WITH DISABILITIES**.

Inhalte zu diesem Schwerpunktthema können sein:

- **Inclusion:** what is inclusion? What is an inclusive environment? How could inclusion work? (conditions and attitude)
- **ways to support children with disabilities:** support: including material and environment, tasks of educational therapists, inclusive/ integrative day care
- **different types of disabilities** (hearing loss, visual impairment, autism, physical disabilities, learning disabilities, ADHD, down syndrome)

Literaturhinweise

Im Reader enthalten sind didaktisch aufbereitete zentralen Inhalte aus folgender Literatur:

Fiand , R. (et al.) (2016): Join In. English for Child Care and Education. 5. Aufl. Hamburg

Kalil, G. (et al.) (2013): Education for you. English for jobs in education. 1.Aufl. Köln

Kähla, M. (et al.) (2010): Work with me. English for Early-Childhood teachers and Youth Workers. 2. Aufl. Hamburg

De la Mare, C. (et al.) (2019): Work with children. 1. Aufl. Berlin

Rosenkranz, W. (2017): Freeway.Soziales. Englisch für berufliche Schulen. 1.Aufl. Stuttgart

*Zum Grammatikauffrischen (**nicht in Reader enthalten**):*

Murphy, R. : English Grammar in Use

oder auf vielen Seiten im Internet
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

z.B. <https://www.ego4u.de/> oder

Im **Internet** zur häuslichen Vorbereitung empfehlen wir bei Vokabelfragen: www.dict.cc

Wörterbuchtipp für ErzieherInnen:

Dohrmann, W. (2017): Wörterbuch der Pädagogik, Englisch-Deutsch/ Deutsch-Englisch (ca 12 Euro)



Graphikquellen: <https://www.youtube.com/watch?v=lvWfRiSI3Hs> und <https://mlored.wordpress.com/2015/06/06/3-65-oral-exam/>